



OCHO LECCIONES
DE ORTOGRAFIA
EJERCICIOS Y RESPUESTAS

Texto interactivo preparado por
Gabriel Vargas Acuña
Instituto Tecnológico de Costa Rica
2002

CONTENIDO

Inicio

PRESENTACION

I LECCIÓN. DIAGNOSTICO

II LECCIÓN. LECTURA Y ORTOGRAFIA

III LECCIÓN. ORTOGRAFIA Y DICCIONARIO

IV LECCIÓN. ETIMOLOGIA

V LECCIÓN. DESCOMPOSICIÓN DE LA PALABRA

VI LECCIÓN. USO DE LETRAS

VII LECCIÓN. LA TILDE

VIII LECCIÓN. LAS MAYÚSCULAS

PRESENTACION

A pesar de algunas tesis alarmistas sobre el problema ortográfico, resulta evidente que las dificultades de la mayoría de las personas suelen ser muy pocas; aunque debe admitirse que, en algunos casos, estas escasas dificultades generan bastantes errores.

Debido a lo anterior, una de las primeras condiciones para enfrentar el problema ortográfico es el diagnóstico; o sea, se debe empezar por evaluar al enemigo.

Una vez conocido el problema, esto es los tipos de errores y sus posibles causas, hay que buscar una solución. Puede procederse con un ataque masivo: estudiar detalle por detalle y practicar mucho, lo cual da resultados a un plazo relativamente amplio. También puede atacarse el problema por partes y aprovechando sus propias características, o sea mediante estrategias. Este procedimiento ofrece beneficios a un plazo definido.

Las estrategias ortográficas más importantes son las asociadas a la lectura, el uso del diccionario, la etimología, la descomposición de la palabra, y la inducción de reglas. Se trata de recursos que permiten abarcar conjuntos de problemas relativos a la escritura correcta de las palabras.

Las siguientes "**Estrategias de Ortografía**" se refieren a algunas formas de atacar el problema fundamental de la correcta escritura de nuestra lengua. Cada una de las ocho pequeñas unidades que conforman el material tiene la siguiente estructura: breve exposición teórica, ejemplos, ejercicios. Pueden seguirse por medio del autoaprendizaje o en la clase según lo disponga el profesor. No obstante, en el caso de que quiera realizarse un estudio independiente, no puede obviarse la cooperación de otras personas para que dicten al estudiante algunas listas de palabras, actividad imprescindible para el aprendizaje de varias de las estrategias aquí tratadas.

El documento que se encuentra en su pantalla está diseñado para que Ud. lo aproveche de la mejor manera. De acuerdo con su criterio, puede abrir las distintas lecciones, estudiar la teoría respectiva, realizar los ejercicios y confirmar sus respuestas. Para todos esos efectos desplácese por medio de los botones previstos.

[Subir](#)

I LECCION. DIAGNOSTICO DE ORTOGRAFIA

Como se ha señalado anteriormente, la primera estrategia es la evaluación del enemigo. Esto se hace mediante el procedimiento del diagnóstico. Como en medicina o en cualquier ciencia natural, puede postularse que conocer una parte significativa de algo permite hacer proyecciones sobre las características del todo.

En ortografía esto es fácil hacerlo con un dictado. Se han escogido, por una parte, palabras aisladas; se trata de términos reconocidamente dificultosos o que, teóricamente, presentan ocasiones de error. Por otra, se han construido algunas oraciones que permiten evaluar una dimensión que trasciende la palabra: las mayúsculas.

Solicite a alguna persona de buena voluntad que le haga el dictado de las listas A (Escritura de palabras) y B (Uso de mayúsculas). Luego revise usted mismo confrontando con la listas respectivas. Clasifique los errores, si los tuviera, según el aspecto en que se falló, o sea el que debió poner y no lo hizo. Notará que en realidad los eventuales desaciertos pertenecen a un número muy restringido de campos. Esta es el área en que usted debe centrar su mayor esfuerzo.

[Subir](#)

A. ESCRITURA DE PALABRAS

1. Apoyar
2. formalización
3. dieciséis
4. equipaje
5. cursé
6. atraviése
7. hervir
8. prórroga
9. aparezca
10. frágil
11. movedizo
12. vicecónsul
13. extensivo
14. excluya
15. exijo
16. inhalación
17. movilidad
18. fue
19. interés
20. magnífico
21. provisional
22. atrasar
23. escasez
24. extraviar
25. verosímil
26. desarrollar
27. ineficaz
28. instruir
29. persecución
30. flexibilidad
31. lógica
32. realizó
33. reírse
34. distribuir
35. inversión
36. oxígeno
37. volátil
38. ventaja
39. endosaré
40. absorber
41. cirugía
42. centésimo
43. cerrajería
44. analice
45. huir
46. vestíbulo
47. adquisición
48. hábitos
49. grabación
50. suyo
51. incontrolable
52. óvalo
53. álcelo
54. asequible
55. adyacente
56. reduzca
57. abundancia
58. exhibió
59. limpieza
60. calla
61. cercanía
62. vio
63. municipal
64. forense
65. percibe
66. implícito
67. razonable
68. autobús
69. lápices
70. guía
71. invasión
72. auxilio
73. gravamen
74. lingüística
75. equivalencia
76. sírvase
77. ha distribuido
78. inextinguible
79. favorecerá
80. nivelaría
81. habilidad
82. así
83. aéreo
84. metalurgia
85. estuviese
86. atribuya
87. sensible
88. catorzavo
89. considérese
90. gravamen
91. efervescencia
92. concisión
93. colectividad
94. corríjalo
95. contigüidad
96. búho
97. regímenes
98. veintidós
99. ha distribuido
100. huésped
101. bimestral
102. cuadragésimo
103. celosía
104. incluye
105. desvanézcase
106. margen
107. oír
108. retuvo
109. examen
110. desagüe
111. convocatoria
112. petróleo
113. sucesivo
114. período
115. consenso
116. revés
117. homónimo
118. exceso
119. normalice
120. inútilmente
121. comuníquese
122. invisible
123. hectárea
124. oquedad
125. a través
126. cavar
127. ascenso
128. elección
129. afán
130. consecutivo
131. distribuya
132. anexión
133. alrededor
134. desvanecer
135. comúnmente
136. rehúsa
137. rebotaron
138. previsión
139. retribuir
140. bisagra
141. conexión
142. subconsciente
143. cotice
144. trayectoria
145. eficaz
146. cónyuge
147. callando
148. fe
149. corregir
150. comprensible

- | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------|
| 151. ascenso | 168. ha endosado | 185. revise |
| 152. cae | 169. brillantez | 186. evalúe |
| 153. descifrar | 170. enriquecimiento | 187. sumergible |
| 154. desmaya | 171. coherencia | 188. fogueo |
| 155. pasajero | 172. incluir | 189. resellar |
| 156. curva | 173. oyen | 190. instruido |
| 157. deseo | 174. ha concluido | 191. huida |
| 158. agradezco | 175. mensaje | 192. bisiesto |
| 159. bilingüe | 176. ahorro | 193. reflexión |
| 160. subvencionará | 177. aléjese | 194. comience. |
| 161. innovación | 178. cree | 195. tres |
| 162. realicé | 179. dígale | 196. dijera |
| 163. mudanza | 180. sucinto | 197. germen |
| 164. dio | 181. habituar | 198. trace |
| 165. suscitar | 182. residuo | 199. computacional |
| 166. requisito | 183. doscientos | 200. hierro |
| 167. insecticida | 184. neuralgia | |

[Subir](#)

B. ESCRITURA DE MAYUSCULAS

1. Le solicito presentar firmada la fórmula "Permiso de estudios". El Comité de Becas la analizará en su reunión del 21 de setiembre.
2. El martes pasado se llevó a cabo el encuentro de la Asociación Latinoamericana de Aseguradores Agropecuarios. La actividad tuvo como sede el auditorio del Centro de Extensión Tecnológica.
3. Los gerentes de los bancos estatales se reunirán mañana en el Banco Central. La Licda. Salas, secretaria de la Junta Directiva de esa entidad, informó que se escucharán los informes de los auditores.
4. El Ing. Sánchez, profesor de Electrónica, estudió en la Universidad Nacional Autónoma de México. En esa institución pudo percatarse del desarrollo mexicano en materia de comunicaciones.
5. El Gobierno ha aumentado mucho los impuestos este año. Por ejemplo, en el decreto 19856-A se autorizó un incremento en el precio de la leche.
8. En setiembre, los jefes de estado de los países centroamericanos firmarán el documento "Futuro de los niños".
9. El Director Administrativo, Ing. Luis Pereira, abrió la sesión. De inmediato, en el capítulo de informes, notificó del proyecto de adquisición de los terrenos ubicados al norte de nuestra sede.
10. San Isidro es la ciudad más importante de la región Brunca. En cambio, Ciudad Quesada es la más importante en la región Huetar. Es decir, tanto la zona sur como la norte del país tienen asentamientos de gran importancia.
11. Al encuentro de concertación, convocado por el Consejo Económico en la Casa Presidencial, asistieron el presidente de la República, Ing. José Ma. Figueres; el expresidente de la República, Lic. Rafael Angel Calderón; el presidente de la Unidad Social Cristiana, Dr. Abel Pacheco; los doctores Eduardo Lizano y Fernando Naranjo, invitados especiales, y otras personalidades políticas y del mundo empresarial.

PRIMER EJERCICIO

1. Corrija los dictados realizados confrontando con la lista respectiva.
2. Prepare una lista, correctamente escrita, de las palabras o frases en las que tuvo algún error. Esta lista puede ordenarse por letras (orden alfabético), luego lo relativo al acento y por último lo que atañe al uso de mayúsculas.
3. Trate de explicarse, una por una, las causas del error. Estas observaciones le van a servir para obtener provecho de las estrategias incluidas en las siguientes lecciones.

[Subir](#)

II LECCION. LECTURA Y ORTOGRAFIA

El primer factor de la ortografía es **el conocimiento previo de la palabra**. La lectura constante y cuidadosa aumenta el vocabulario que se está en capacidad de escribir.

Con el fin de aprovechar la lectura es necesario observar las palabras desconocidas y fijar su ortografía, principalmente mediante la asociación con otras voces conocidas. En el siguiente ejemplo puede observarse la manera en que la lectura permite apropiarse de vocabulario.

"Un procedimiento para determinar si la hipótesis es plausible es el denominado coeficiente de correlación."

Si se desconociera "**plausible**", esto es aceptable o acertado, podría asociarse con "aplauso". Lo mismo sucedería con "**coeficiente**", o sea factor productivo, que cabría relacionar con "eficiente". En un caso la 's' y en otro la 'c' se recordarían mejor por medio de dicha relación.

Cuando se tiene un bajo nivel de lectura, la experiencia visual de cada palabra resulta escasa. Las palabras que se han visto pocas veces escritas o que simplemente no se conocen en esa forma, es muy lógico que no se sepan escribir. Dos ejemplos contrarios demuestran esto: por un lado, las palabras de uso estrictamente coloquial, como "chiquizá", "chirrascuasa", "algeñado", etc., dejan muchas dudas ortográficas porque nunca se encuentran escritas; por otro lado, las marcas y nombres comerciales como "Reebok", "Nissan", "Levis", "Jordache", aunque no forman parte de la lengua y tienen grafías muy difíciles, no presentan problema por la frecuencia con que los vemos en los medios de comunicación.

[Subir](#)

PRIMER EJERCICIO*

1. Lea los siguientes textos y fije su atención en las palabras especializadas. Si las desconociera, trate de obtener su significado y encontrar algún criterio para fijar su ortografía por asociación con otras voces. Para efectos del ejercicio, recurra al diccionario sólo en el último caso.

Ejemplo:

"Perrier determinó que la **solubilización** de la capa **mucilaginosa** que se adhiere al grano de café **descorticado** se debe a la pectinasa que existe en las cerezas maduras".

Palabras especializadas que pueden conocerse: solubilización, mucilaginosa, descorticado.

Pistas ortográficas: **solubilización**, de soluble (b, s); **mucilaginosa**, de mucílago (g); **descorticado**, de corteza (cambio z-c).

1. "El contenido en aglutininas antitíficas es sensiblemente igual al contenido de aglutininas anticoli, lo que llega a suceder dos meses después de inyectar los colibacilos."

Palabras especializadas que pueden conocerse:_____

Pistas ortográficas:_____

2. "Podemos seguir otra vía y hacer intervenir las antitoxinas que permitirán a la planta soportar una dosificación muy fuerte de sustancias parasiticidas."

Palabras especializadas que pueden conocerse:_____

Pistas ortográficas:_____

3. "En los vegetales hallamos un ejemplo filogenético semejante: los injertos anuales en patrones vivaces se lignifican y viven varios años; sin embargo, Kostoff ha mostrado que el zumo de los injertos encierra precipitinas con respecto al patrón."

Palabras especializadas que pueden conocerse:_____

Pistas ortográficas:_____

SEGUNDO EJERCICIO

Realice el dictado que se le hará de grupos de palabras especializadas. Determine la correcta escritura por medio de relaciones entre los términos.

1. Leucocitosis, leucocito, parasitosis
2. Acidifica, acidez, solidifica
3. Arsenical, arseniato, arsénico
4. Especificidad, especie, espécimen
5. Anélido, anular, ano
6. Hematofagia, hematología, antropofagia
7. Hepatopáncreas, hepático, hepatitis
8. Albuminoideos, albúmina, albumen
9. Hematozoarios, hematología, protozoo
10. Ectoparasitosis, ectoplasma, plasmáféresis

TERCER EJERCICIO

Compruebe su memoria visual al escribir fielmente el nombre de algunos productos comerciales.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. KATADIN | 11. SYLVANIA |
| 2. SINGER | 12. DIVA |
| 3. SONY | 13. LAROUSSE |
| 4. PEUGEOT | 14. SUNSILK |
| 5. YANBER | 15. ALKA SELTZER |
| 6. ISUZU | 16. YAMAHA |
| 7. NIKE | 17. PIZZA HUT |
| 8. HITACHI | 18. GILLETTE |
| 9. MITSUBISHI | 19. NIVEA |
| 10. GATORADE | 20. KODAK |

RESPUESTAS

Subir

III LECCION. ORTOGRAFIA Y DICCIONARIO

El diccionario es el mejor auxiliar en los estudios ortográficos. Este libro debe usarse tanto para conocer el significado como para saber la ortografía de las palabras.

Conocer el significado de los términos es fundamental para poder memorizar su correcta escritura, por cuanto permite **relacionar sus rasgos y componentes con el concepto**.

Como se sabe, el diccionario no puede incluir las conjugaciones de los verbos (haría, haga, haré) ni los plurales de sustantivos y adjetivos (peces, azules). No obstante, al informarnos de su raíz (elemento invariable) se nos ayuda en gran manera.

Por otra parte, debe tenerse presente que, en la lectura de investigación o de estudio, **no resulta adecuado recurrir al diccionario ante cualquier palabra** que, en primera instancia, resulte desconocida. Lo que se recomienda es tratar primero de conocer su significado por contexto, es decir por medio de otras palabras que sí se conozcan, y recurrir al diccionario sólo si no se puede determinar por ese medio. Véase un ejemplo:

"Las **coladas** fluidas que al enfriarse quedan con una superficie lisa, se denominan pahoehoe (del hawaiano superficie lisa"). En estas **lavas** se forma una costra vítrea poco porosa la cual aún sin haberse enfriado totalmente guarda plasticidad pudiendo deformarse mientras la **colada** avanza; así se forman curiosas rugosidades superficiales (**lavas** cordadas, en tripas, arrugadas, etc.). Este tipo de **coladas** son muy comunes en el vulcanismo hawaiano, en el Etna y en Islandia."

Por contexto, se puede determinar que "colada" y "lava" se presentan como sinónimos. Con solo saber el significado de uno de los dos, el lector puede ubicarse en el sentido del texto.

[Subir](#)

PRIMER EJERCICIO*

1. Busque en el diccionario las siguientes palabras:

Acueo:

Bibliomancia:

Conurbación:

Desabrimiento:

Estreptococia:

Frugífero:

Lexema:

Mesolítico:

Regicidio:

Sensomotor:

Visura:

Zoolatría:

2. Escriba el siguiente dictado. Una vez que lo ha realizado, razone la correcta escritura considerando el significado de las palabras.

Acuífero	bibliofilia	desabrido	mesoamérica	magnicidio
urbanidad	mesodermo	suicidio	azoica	sensor
revise	léxico	frugívoro	Mesoamérica	mesozoica
regio	sabroso	sensitivo	acuatizar	

SEGUNDO EJERCICIO

Lea los textos que se le presentan y, si le es posible, determine el significado de los términos subrayados por medio del contexto, es decir, sin recurrir al diccionario.

Ejemplo:

"En el caso de las **hemosporídeas**, la presencia de un huésped intermediario adquiere una importancia mucho mayor que en otros casos, y esto por el hecho de que en estos protozoarios vemos por primera vez aparecer el fenómeno de la sexualidad."

Significado de hemosporídeas: algún tipo de protozoarios.

1. "En los **meristemas**, cuyas células están en vías de multiplicación, se originan cuerpos, que puestos en contacto

con otros tejidos vegetales, aceleran su desarrollo, y con los cuales puede provocarse artificialmente la producción de raíces."

Significado de meristemas:_____

2. "La principal utilización que se ha realizado de los **sueros experimentales antagónicos**, ha sido la obtención de los sueros curativos contra ciertas enfermedades, así como también contra los venenos de origen vegetal o animal."

Significado de suero experimental antagónico:_____

3. "Las conexiones de la **hipófisis** con el sistema nervioso son tan íntimas que muchos autores consideran el **pedúnculo** que la une al cerebro intermediario, como un nervio craneano. Las secreciones de esta glándula van no solamente al sistema circulatorio, sino que parte de ellas toma la vía más corta, que es la nerviosa misma."

Significado de hipófisis:_____

Significado de pedúnculo:

[RESPUESTAS](#)

[Subir](#)

IV LECCION. ETIMOLOGIA

La etimología es el **estudio del origen de las palabras**. En lo que respecta a la ortografía, este campo de los estudios idiomáticos es muy importante porque es a causa de su origen que muchas palabras se escriben de determinada manera.

En lo que respecta al español, la inmensa mayoría de las palabras procede del latín (lengua madre); en menor número provienen del griego y del árabe, y de algunas lenguas ya modernas.

Ejemplos:

"Equino" se deriva del latín "**equus**" (caballo).

"Simpatía" procede del griego "**syn**" (con) y "**pathein**" (sentimiento).

"almohada" proviene del árabe "**al-mujjada**" (lugar donde se pone la mejilla).

"burocracia" la heredamos del francés moderno "**bureau**" (escritorio) y "**cratien**" (poder).

Las posibilidades ortográficas de la etimología son mayores cuanto menos haya cambiado la palabra con respecto a su forma en la lengua original. Por ejemplo, aunque se sepa que la voz "conejo" proviene del latín "**cuniculum**", esto no ayuda para saber que se escribe con "j". Eso se debe a que la palabra se transformó completamente a través de los siglos. Lo mismo sucede con términos como "zanahoria" (del árabe "**isfannariya**") u hombre "(del latín **hominem**).

En cambio, palabras como "geometría", "diabetes", "sugestión", "triumvirato" se siguen escribiendo casi exactamente como se escribían en sus lenguas originales. Este hecho idiomático obedece, como bien se sabe, a que tales palabras son cultismos; es decir términos que únicamente se usan en la ciencia o la técnica y que casi sólo se manejan en forma escrita, razón por la cual no cambian.

El uso de la etimología en el estudio ortográfico consiste, pues, en buscar la raíz de las palabras con dificultad ortográfica para efectos de fijar la forma de escribirlas. Esta pretensión se refuerza por la ventaja de que algunas raíces, principalmente latinas y griegas, dan origen a muchas palabras del español moderno. Por ejemplo, la raíz "**bio**" (griego vida) da origen a cientos de términos científicos: biocenosis, biomasa, biónica, microbiología, autobiografía, etc.; mientras que "cida" (latín muerte) participa en la conformación de decenas de términos del mismo tipo: bactericida, regicida, homicida, deicida, etc.

[Subir](#)

PRIMER EJERCICIO*

Observe la siguiente lista de palabras: gene, genealogía, generador, génesis, genético.

1. ¿Qué quiere decir la raíz gen? _____
 2. Busque otras palabras que, aunque sean con esas letras, no tengan ese significado.
-

SEGUNDO EJERCICIO

1. Realice el dictado que se le hará. Durante este, y una vez concluido, revise aplicando conceptos etimológicos.

DICTADO

Neuralgia	claustrofobia	suicida	ovíparo	xenofobia
biogeografía	hectómetro	hipódromo	bélico	filología
bibliografía	bisabuelo	biografía	bisagra	circunvecino
estereofónico	geriatria	ginecólogo	pseudópodo	sociología
anarquía	hidrofobia	analgésico	homólogo	magnicida
hiposulfito	décimo	monarquía	xenofilia.	

2. Busque en el diccionario las siguientes palabras:
Geriatría, xenofilia, pseudópodo, filología.
3. Proponga otras palabras en las que participen las raíces constitutivas de los términos anteriores. Ejemplo: pediatria, xenofobia, pseudoartista, filosofía.

TERCER EJERCICIO

Lea el siguiente texto y subraye palabras cuya ortografía pueda explicarse por medios etimológicos.

"Un animal que recibe inyecciones de un antígeno, presenta un aumento de glóbulos blancos circulantes poco tiempo después de la inyección. Si la inyección va acompañada de excitación visual o auditiva, y esto se repite con suficiente frecuencia, llega un momento en que el animal, con sólo la excitación visual o auditiva, pero sin que medie inyección alguna, responde, como antes, por una leucocitosis; es decir, que los reflejos condicionados pueden provocar modificaciones citológicas de la sangre."

RESPUESTAS

[Subir](#)

V LECCION. DESCOMPOSICION DE LA PALABRA

La búsqueda de la etimología, como se vio en la lección IV, es un recurso aplicable sólo a las palabras que no han tenido suficiente evolución por pertenecer a áreas técnicas muy específicas (cultismos). En cambio, **la descomposición es un recurso que se puede aplicar a las palabras de uso cotidiano** con el fin de reconocer la familia a la cual pertenecen y, por ese medio, tener pistas de su ortografía.

En el recurso ortográfico denominado descomposición se empieza por buscar la forma más simple de la familia (el infinitivo, el singular, el elemento sin variantes): **atravesar/través**, **volátil/volar**, **escasez/escaso**, **aventaje/ventaja**. En esta forma, o en alguna otra de la familia que sí conozcamos, podemos encontrar una respuesta a la duda: **atravesar** es con "s" por provenir de "través", "volátil" con "v" por provenir de "volar", etc.

La recuperación de la forma más simple se hace suprimiendo sufijos (terminaciones) o prefijos (partículas antepuestas). La raíz (el elemento invariable) es el que porta la significación de la palabra. En los siguientes ejemplos ese elemento se ha puesto en negritas:

casilla, **cas**eta,

dis**ol**ver, res**ol**ver, abs**ol**ver

vol**it**ivo, vol**it**ción, invol**it**ario

res**er**va, res**er**vorio, res**er**vación, res**er**vado

Para que la descomposición de la palabra sirva como guía, es necesario recordar que el español es una lengua de ortografía constante, es decir que no hace cambios caprichosos sino que mantiene la misma escritura en las diversas palabras de una familia mientras sea posible. Prácticamente sólo hace cambios cuando lo requiere por razones fonéticas. Véanse ejemplos donde el cambio es por ese motivo:

Bus**car** / bus**que**

Die**z** / die**ces**

Cirug**ía** / cirujano

Desvan**ecer**/desvan**ezca**

[Subir](#)

PRIMER EJERCICIO

1. Subraye los prefijos en las siguientes palabras:

previsión	anteponer	reclinar	antiviral
supernumerario	atípico	reproducirse	circunvecino
autointoxicación	proponerse		

2. Subraye los sufijos en las siguientes palabras:

recesión	recientísimo	humanización	coloración
jaspeado	larvarias	ovoide	bromeliáceas
fácilmente	artificiales		

3. Subraye sufijos y prefijos en las siguientes palabras:

enumeración	inhumación	internamiento	desarmador
descortezamiento	reintegrada	insaciable	enquistamiento
inimitable	predestinado		

SEGUNDO EJERCICIO

1. Señale la forma más simple en la familia de los siguientes términos:

absorber	desarrollar	avaluar	adyacente
centésimo	equivalencia	inhalación	publicidad
petróleo	evalúe	televisión	innovación
bimestral	corríjalo	bilingüe	enriquecimiento
atravesar	revisión	resellar	escasez
rebotaron	sucesivo	heroicidad	

2. Mencione, con respecto a cada palabra, la duda ortográfica que podría resolverse mediante la estrategia de descomposición. Ejemplo: Al descomponer "absorber" se determina que procede de "sorbo" y es, por tanto, con "b".

RESPUESTAS

[Subir](#)

VI LECCION. REGLAS ORTOGRAFICAS USO DE LETRAS

Las reglas ortográficas son descripciones o generalizaciones de las tendencias que en la forma de escribir las palabras existe. Véase por ejemplo la siguiente regla: "Se escriben con s las terminaciones **oso, osa, ísimo, ésimo**, de adjetivos, y la terminación **ismo**, de adjetivos y nombres. Son excepciones 'décimo' y 'décima'".

Hay dos formas de aprovechar las reglas. Una de ellas es estudiar las que existen, las cuales generalmente son muy acertadas y útiles. Esta forma se denomina **deductiva**, o sea que consiste en aprender la regla general y luego procurar aplicarla a los casos particulares. Por ejemplo, si una regla dice que las terminaciones **aba** del pretérito imperfecto de indicativo se escribe con b, entonces se sabrá que **sellaba, abundaba, derogaba**, etc, tendrán esa ortografía.

El problema de aprendizaje de reglas es que son muchas (pueden sobrepasar las 150) por lo que es necesario escoger las que se requieren. Un diagnóstico permite saber cuáles son las áreas en que existen mayores dificultades y, por tanto, dedicarse a aprender aquellas relacionadas con dichos problemas.

Otra forma de estudiar ortografía, que se denomina **inductiva**, consiste en enunciar nuestras propias reglas a partir de la observación de casos. Por ejemplo, si uno observa palabras como **olvidar, polvo, resolver, etc.**, puede llegar a la conclusión de que después de **ol** se escribe siempre **"v"**.

Además de las recomendaciones incluidas en las lecciones anteriores (usar el diccionario, buscar la etimología, descomponer la palabra) es necesario servirse de las reglas. Se recomienda, por un lado, aprenderse de memoria y practicar las reglas que más presentan dificultad y, por otro, procurar obtener reglas propias, consideradas las excepciones.

[Subir](#)

PRIMER EJERCICIO

1. Enuncie una regla que explique la siguiente lista de palabras:

contabilidad	amabilidad	factibilidad	viabilidad
culpabilidad	civilidad	movilidad	

2. Enuncie otra que explique los siguientes cambios de palabras:

desvanecer/desvanezca	crecer/ crezca
merecer/merezca	perecer/perezca

3. Enuncie una más que explique estas otras:

trazar/trace	rezar/rece
catorce/catorzavo	pez/peces

SEGUNDO EJERCICIO

1. ¿Qué es lo que le pasa a **oquedad**, que es sin h, siendo todos sus parientes con ella? Ejemplos son: hueco, ahuecado, huequecillo, etc. Ayúdese de este otro ejemplo: óseo, hueso, huesecillo, huesote, etc.

2. Ponga la letra que falta:

corregir	corri__a
elija	ele__ir
dirigir	diri__a
dejar	de__a
exija	exi__ir
encoger	enco__a

3. Es difícil determinar si la terminación **ción** se escribe con "c" o "s". Es muy frecuente que las palabras que llevan s tengan familiares que concluyen en **so** o en **sor**.

Vea un ejemplo: televisión / televisor, recesión / receso.
Aplique la regla a las siguientes palabras.

Deci__ión	Contesta__ión
Inci__ión	Esta__ión
Coloca__ión	Eva__ión
Recep__ión	Preci__ión
Revi__ión	Persecu__ión

RESPUESTAS

[Subir](#)

VII LECCION. REGLAS ORTOGRAFICAS. LA TILDE

Las reglas del acento ortográfico son las más precisas e inequívocas de todas. Aunque son completamente conocidas, por lo breves conviene citarlas aquí.

- a. Se tildan las palabras agudas terminadas en **n, s** o **vocal**.
Ejemplos: canción, también, revés, concluyó, prevé.
- b. Se tildan todas las palabras graves que **no** terminen en **n, s** o **vocal**.
Ejemplos: carácter, tórax, quórum, mármol, lápiz.
- c. Se tildan todas las palabras esdrújulas y sobresdrújulas.
Ejemplos: Atlántico, torácica, parálisis, díganse, inútilmente.

Existen otras reglas complementarias que se explicarán con posterioridad.

Entre los factores que más generan errores de acento ortográfico se encuentran los siguientes:

1. Olvidar indicarlo. En los apuntes apresurados e inclusive en documentos formales se encuentra este tipo de error.
2. Duda en el caso del **acento diacrítico**. Se le da este nombre a la tilde que se coloca para distinguir entre sí algunas palabras homófonas, o sea de igual sonido.

Ejemplo: que/¿qué?, este lápiz/éste fue, estaba solo/sólo él. Aunque se oyen reglas diversas sobre este tipo de tilde, basta la siguiente: Se tilda para diferenciar palabras únicamente en el caso de que pueda haber confusión; en tal caso se escogerá la palabra tónica (se reconoce por su pronunciación enfática e independiente).
Ejemplo: "**Tú estás en tu casa**".

3. Persistencia de reglas anticuadas.

- a. El primer caso es el de los **monosílabos**, que desde 1959 no se deben tildar, exceptuados los muy pocos que requieren acento diacrítico. Por tanto, no hay que poner tilde a **fue, vio, vio, fe**, etc.
- b. Hace ya más de 30 años se estableció la regla llamada "ley del hiato", la cual es una de las que se infringe con mayor frecuencia. Esta ley se expresa así:

"Siempre que haya encuentro de vocal débil con otra fuerte o de fuerte con débil y el acento prosódico recae sobre la débil, se tildará la débil. Ejemplos: **oír, rehúsa, reírse, tenía, río.**"
- c. Las terminaciones **uido** y **uir** no se tildan. Ejemplos: **distribuido, concluido, argüir, retribuir.**

4. Un último factor de errores de tilde es el de **analogía**. Este es causado por generalizar la tilde del plural al singular o viceversa. Obsérvense los siguientes ejemplos:

**carácter / caracteres,
examen / exámenes,
gravamen / gravámenes.**

PRIMER EJERCICIO

1. Subraye la sílaba tónica en las palabras que siguen: señor, difíciles, planisferio, Australia, carretón, guacamaya, portaminas, dígallo, Montealegre, oír, economía, mantel.
2. Clasifique las siguientes palabras como agudas, graves, o esdrújulas: denominación, pronombres, sustituir, señalado, amargor, telegráfico, acabaron, ironía, matiz, actitud, perífrasis, morfología, pretérito, desliz, elogio.

SEGUNDO EJERCICIO

1. Razone por qué se tildan las siguientes palabras: currículum, memorándum, verosímil, volátil, lápices, estático, autobús, dieciséis, realicé, comúnmente, búho, dé tiempo, tomo té.
2. Razone por qué no se tildan las palabras que se señalan a continuación: fui, tos, instruido, acabaron, Isabel, Ortiz, Leonor, Ileana, rehuir, acidez, corrija.

RESPUESTAS

[Subir](#)

VIII LECCION. REGLAS ORTOGRAFICAS. LAS MAYUSCULAS

El uso de la tipografía (estilos y tamaño de las letras) y la generalización de las máquinas de escribir e imprimir han revolucionado la expresión escrita y han introducido muchos recursos que compiten con las funciones que tradicionalmente se daba a las mayúsculas: a veces se escribe todo en mayúsculas o todo en minúsculas, se introducen otros tipos de letras o se ponen negritas, etc.

Por otra parte, las prácticas comerciales y administrativas, las convicciones religiosas o políticas y hasta los propósitos específicos de quien escribe, introducen mayúsculas caprichosas.

No obstante lo anterior, es necesario hacer un uso moderado y significativo de las mayúsculas, con el fin de ayudar a una correcta y eficaz lectura. Para ello basta con ceñirse a un conjunto de reglas pragmáticas que ha venido instaurando el uso.

Antes de repasar las normas siguientes debe recordarse que, si las máquinas de escribir disponibles no permiten tildar las mayúsculas aunque corresponda, cuando se escribe a mano sí debe hacerse. Por ello se tildarán Angel, Oscar, Alvaro, etc.

NORMAS PARA EL USO DE MAYUSCULAS

A. Se usa mayúsculas en los siguientes casos:

1. Al **inicio** del escrito y **después de punto**.
Ejemplo. Cada una de las instancias fue consultada oportunamente. En cada caso hubo pronunciamientos. Analizado el material...
2. Los **nombres propios** de personas, instituciones y empresas:
Ejemplo: Compañía Nacional de Fuerza y Luz
 Instituto Nacional de Seguros
 Luis Carlos Rodríguez Pérez
3. Todo término que esté **en lugar del nombre** propio de una persona determinada.
Ejemplo: el Presidente (Sr. Pacheco)
 el Contralor (Sr. Vargas)
 la Secretaria (Sra. Pereira)

4. Los **títulos** de dignidad y elevada jerarquía'
Ejemplo: el Gerente (Sr. Quirós)
el Presidente de la Asamblea Legislativa (Sr. Alvarez)
5. Los **tratamientos** y títulos profesionales cuando estén **abreviados**.
Ejemplo: Licda. Eugenia Elizondo
Sr. Mariano Prado
..es para Ud.
6. Los nombres de las **festividades**.
Ejemplo: 15 de Setiembre
Viernes Santo
7. Los **nombres de las obras** y partes de estas
Ejemplo: Tratado General de Administración
el Apéndice
el Anexo I
8. Los **nombres específicos** de departamentos, documentos, conceptos administrativos.
Ejemplo: Departamento de Computación
partida Salarios
el documento Nota de recibo de mercadería

B. No se usa mayúsculas en los siguientes casos:

1. **Después de dos puntos** cuando se escribe de seguido.
Ejemplo: "Deben trasladarse los siguientes objetos: muebles, máquinas, repuestos..."
2. En los **artículos y preposiciones** de títulos
Ejemplo: **Manual de Gramática Histórica Española**
A lo largo del corto camino
Diccionario de la Lengua Española
3. Las palabras que **no sean parte del nombre oficial** de una institución.
Ejemplo: hospital de niños Dr. Carlos Sáenz Herrera
hotel Corobicí
4. Las composiciones en las cuales, además del título, **se menciona el nombre** de la persona.
Ejemplo: el expresidente Figueres
el rey Juan Carlos

5. Cuando los **títulos** profesionales o los tratamientos se escriben **completos**.

Ejemplo: el licenciado Peña
el señor Pérez

6. Los nombres de los **días y los meses**.

Ejemplo: martes 28 de agosto
lunes 3 de marzo

7. Los **títulos** cuando se usan **en plural**.

Ejemplo: los mandatarios costarricenses
los monarcas europeos
los gerentes del Instituto

8. Los nombres de **puestos** que **no se refieran a una persona determinada**.

Ejemplo: La secretaria debe trasladar el documento a los profesores.
El encargado de bodega firma el recibido a los proveedores.

9. Las palabras que **no formen parte del nombre propio** de lugares geográficos.

Ejemplo: el río Reventazón
el volcán Irazú

10. Los **gentilicios** o palabras que expresan nacionalidad o procedencia geográfica.

Ejemplo: costarricense
alajuelense.

Subir

PRIMER EJERCICIO*

Analice el uso de mayúsculas en los siguientes casos reales. Si lo considera necesario, realice las correcciones respectivas.

1. Atendiendo consulta nuestra del año 1993, el Departamento Legal analizó el fundamento jurídico de la situación.

2. La Empresa se dedica a la comercialización de microcomputadoras, centrales telefónicas, máquinas de escribir, cajas registradoras y equipo electrónico.
3. Para el control de salida de mercaderías se utiliza el formulario prenumerado y con membrete de la Empresa llamado Nota de Salida de Mercadería.

4. La Reserva Forestal Río Macho queda en el extremo Este del Valle Central.
5. Este funcionario tiene a cargo la Sección de Cajas, la cual cuenta con ocho Cajeros que laboran en distintos horarios.
6. El Tesorero, aduciendo su categoría de Jefe, invadía la función del contador.
7. El equipo comprado es Taiwanés y no Alemán como se había solicitado.
8. Los materiales debieron recogerse el 21 de Setiembre.
9. El Señor Gerente debe autorizar cualquier nueva erogación.
10. La entrega a los Asociados se realiza el Viernes de cada semana contra firma de recibido en la copia de los cheques.

SEGUNDO EJERCICIO

Realice el dictado que se le hará. Una vez concluido confronte y corrija.

1. ...monumento Al Trabajo, el Desarme y la Paz
2. ...el teatro Melico Salazar
3. ...el Presidente de la República, Dr. Abel Pacheco.
4. ...la revista Rumbo
5. ...el Ing. José Leñero
6. ...Fabio Herrera, presidente del Comité de Estafados
7. ...los candidatos presidenciales
8. ...conferencia "Revolución gerencial para un mundo moderno"
9. ...en la sala de exposiciones de La Nación
10. ...el centro comercial El Pueblo
11. ...la Primera Dama, doña Josette Altmann de Figueres.
12. ...el centro social Baleares
13. ...anular la nacionalidad costarricense a Fernando Melo
14. ...la película "La última tentación de Cristo".

RESPUESTAS

Subir

RESPUESTA A EJERCICIOS DE ORTOGRAFIA

RE S P U E S T A S II LECCION. LECTURA Y ORTOGRAFIA

PRIMER EJERCICIO

1.
Palabras especializadas que pueden conocerse: aglutinina, antitífica, anticoli, colibacilos.

Pistas ortográficas: aglutinar, tifus, colon, bacilos.

2.
Palabras especializadas que pueden conocerse: antitoxinas, dosificación, parasitocidas.

Pistas ortográficas: toxinas, dosis, parásitos.

3.
Palabras especializadas que pueden conocerse: filogenético, precipitinas.

Pistas ortográficas: genética, precipitar.

Subir

RE S P U E S T A S III LECCION. ORTOGRAFIA Y DICCIONARIO

SEGUNDO EJERCICIO

1. Significado de meristemas: un tipo de tejido vegetal

2. Suero experimental antagónico: suero que se prueba para atacar ciertas enfermedades.

3.
Hipófisis: una glándula unida a los sistemas circulatorio y nervioso.

Pedúnculo: un elemento que une dos órganos.

[Subir](#)

RE S P U E S T A S IV LECCION. ETIMOLOGIA

PRIMER EJERCICIO

1. Significado de la raíz "gen": origen.
2. Otras palabras: general, gente, genial.

SEGUNDO EJERCICIO

3. Otras palabras: gerontología, xenofobia, pseudónimo, antropología.

TERCER EJERCICIO

Palabras que pueden explicarse etimológicamente:

inyecciones (de "iacto", lanzar),
antígeno (de "genus", origen)
glóbulos (de "globus", globo),
excitación (de "citum", movimiento)
leucocitosis (de leucocitus),
citológicos (de citum, movimiento, célula)

[Subir](#)

RE S P U E S T A S V LECCION. DESCOMPOSICION DE LA PALABRA

PRIMER EJERCICIO

1. Prefijos: previsión, anteponer, reclinar, antiviral, supernumerario, atípico, reproducirse, circunvecino, autointoxicación, proponerse.
2. Sufijos: recesión, recientísimo, humanización, coloración, jaspeado, larvarias, ovoide, bromeliáceas, fácilmente, artificiales.
3. Sufijos y prefijos: enumeración, inhumación, desarmador, descortezamiento, reintegrada, insaciable, enquistamiento, inimitable, predestinado.

SEGUNDO EJERCICIO

1. Forma más simple de las palabras: sorbo, rollo, valor, yacer, valor, halar, público, óleo, valor, visión, nuevo, mes, corregir, riqueza, través, revisar, sellar, escaso, botar, suceso, heroico.

2. Duda ortográfica: absorber, desarrollar, avalar, adyacente, equivalencia, inhalación, publicidad, petróleo, evalúe, televisión, innovación, bimestral, corríjalo, enriquecimiento, atravesar, revisión, resellar, escasez, rebotaron, sucesivo, heroicidad.

[Subir](#)

RESPUESTAS VI LECCION. LAS REGLAS ORTOGRAFICAS. USO DE LETRAS.

PRIMER EJERCICIO

1. Regla: Se escriben con "b" todas las palabras terminadas en "bilidad", exceptuadas civilidad y movilidad.

2. Regla: La letra "c" se sustituye por "z" cuando, a pesar de que ha habido conjugación, se debe conservar el sonido del fonema c-z.

3. Regla: Se escribe "z" ante "a" y "o"; c, ante "e" e "i".

SEGUNDO EJERCICIO

1. Los parientes de **oquedad** y **óseo**, se escriben con "h" porque inician con diptongo.

2. Corrija, elegir, dirija, deja, exigir, encoja.

3. Decisión, incisión, colocación, recepción, revisión, contestación, estación, evasión, precisión, persecución.

[Subir](#)

RESPUESTAS VII LECCION. LAS REGLAS ORTOGRAFICAS. LA TILDE.

PRIMER EJERCICIO

1. Sílabas tónicas: señor, difíciles, planisferio, Australia, carretón, guacamaya, portaminas, dígalo, Montealegre, oír, economía, mantel.

2. Agudas: denominación, sustituir, amargor, matiz, actitud, desliz; graves: pronombres, señalado, acabaron, ironía, morfología, elogio; esdrújulas: telegráfico.

SEGUNDO EJERCICIO

1. Razones para tildar:

currículum (esdrújula)
memorándum (grave no terminada en "n", "s" o vocal)
verosímil (grave no terminada en "n", "s" o vocal)
volátil (grave no terminada en "n", "s" o vocal)
lápices (esdrújula)
estático (esdrújula)
autobús (aguda terminada en "s")
dieciséis (aguda terminada en "s")
realicé (aguda terminada en vocal)
comúnmente (esdrújula)
búho (ley del hiato; débil sobre la que recae el acento después de fuerte)
dé tiempo (acento diacrítico)
tomo té (acento diacrítico)

2. Razones para no tildar:

fui (monosílabo)
tos (monosílabo)
instruido (grave terminada en vocal)
acabaron (grave terminada en vocal)
Isabel (aguda no terminada en "n", "s" o vocal)
Ortiz (aguda no terminada en "n", "s" o vocal)
Leonor (aguda no terminada en "n", "s" o vocal)
Ileana (grave terminada en vocal)
rehuir (aguda no terminada en "n", "s" o vocal)
acidez (aguda no terminada en "n", "s" o vocal)
corrija (grave terminada en vocal)

[Subir](#)

RE S P U E S T A S VIII LECCION. REGLAS ORTOGRAFICAS. LAS MAYUSCULAS

PRIMER EJERCICIO

1. Correcta.
2. La empresa se dedica a la comercialización de...
3. Correcta
4. La reserva forestal Río Macho queda en el extremo este...
5. Este funcionario tiene a cargo la sección de cajas, que cuenta con ocho cajeros distribuidos en distintos turnos.
6. El tesorero, aduciendo su categoría de jefe, invadía la función del contador.
7. El equipo comprado es taiwanés y no alemán como se había solicitado.
8. Los materiales debieron recogerse el 21 de setiembre.
9. El señor gerente debe autorizar cualquier nueva erogación.
10. La entrega a los asociados se realiza el viernes de cada semana contra firma de recibido en la copia de los cheques.

[Subir](#)